

		レベルⅠ	レベルⅡ	レベルⅢ	レベルⅣ	レベルⅤ	レベルⅥ	レベルⅦ
		1-2年目の目安	2-3年目の目安	3-4年目の目安	4-5年目の目安	6-7年目の目安	7-9年目の目安	9-10年目の目安
作業療法の核となる4つの実践能力	実践力の基盤となる力	□基本的な作業療法プロセスに従い必要な指導のもと作業療法を実践することができる	□標準的な作業療法プロセスに従い必要な（最小限の指導）助言のもと作業療法を実践することができる	□標準的な作業療法プロセスに従い独力で作業療法を実践することができる	□標準的な作業療法プロセスに従い独力で作業療法を実践ことができ、上級者の助言・指導を得て後輩の指導ができる	□標準的な作業療法プロセスに従い独力で作業療法を実践ことができ、後輩への指導とともに学生の指導ができる	□応用的な作業療法プロセスに従い独力で作業療法を実践することができる 臨床実習指導者に対し学生指導について助言ができる	□応用的な作業療法プロセスに加え、複雑・特殊な要因があっても十分考慮でき、独力で作業療法を実践することができる 臨床実習指導者に対し学生指導について指導ができる
		□必要な指導のもと、基本的な作業療法プロセスに従い、CLの価値ある生活行為を把握することができる	□（最小限の指導）助言のもと、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの価値ある生活行為を把握することができる	□独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの価値ある生活行為を把握することができる	□独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの価値ある生活行為を把握ことができ、助言・指導を得て後輩へ指導もできる	□独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの価値ある生活行為を把握ことができ、部署内で講師として指導もできる	□独力で、応用的な作業療法プロセスに従い、CLの価値ある生活行為を把握することができる	□独力で、複雑・特殊な要因があっても十分考慮でき、作業療法プロセスに従い、CLの価値ある生活行為を把握することができる 部署内で講師として指導もできる
対象者の生活行為のニーズを捉える力	問題発見力 CLにとって価値ある生活行為の把握 ICFの健康状態、生活機能、個人因子、環境因子の把握	□必要な指導のもと、基本的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる	□（最小限の指導）助言のもと、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる	□独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる	□独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる 助言・指導を得て後輩へ指導もできる	□独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる 部署内で講師として指導もできる	□応用的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる 部署内で講師として指導もできる	□独力で、複雑・特殊な要因があっても、十分考慮でき、作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる 部署内で講師として指導もできる 多職種との調整を主体的にできる
		□必要な指導のもと、基本的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる	□（最小限の指導）助言のもと、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる	□独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる	□独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる 助言・指導を得て後輩へ指導もできる	□独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる 部署内で講師として指導もできる	□応用的な作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる 部署内で講師として指導もできる	□独力で、複雑・特殊な要因があっても、十分考慮でき、作業療法プロセスに従い、CLの健康状態、生活機能、環境因子、個人因子を把握するために必要な評価項目を選択し、実施することができる 部署内で講師として指導もできる 多職種との調整を主体的にできる

生活行為の向上に向けてセラピーする力	<p>問題解決力</p> <p>ロジカルな思考過程 リーズニング EBM (EBP)の概念 リハビリテーションの3つの介入方法 (治療・代償・環境設定)</p>	<input type="checkbox"/> 必要な指導のもと、基本的な作業療法プロセスに従い、妥当な課題の抽出、目標の設定ができる	<input type="checkbox"/> （最小限の指導） 助言のもと、標準的な作業療法プロセスに従い、妥当な課題の抽出、目標の設定ができる	<input type="checkbox"/> 独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、妥当な課題の抽出、目標の設定ができる	<input type="checkbox"/> 独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、妥当な課題の抽出、目標の設定ができ、助言・指導を得て後輩へ指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、妥当な課題の抽出、目標の設定ができ、部署内で講師として指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、応用的な作業療法プロセスに従い、妥当な課題の抽出、目標の設定ができ、部署内で講師として指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、複雑・特殊な要因があっても、十分考慮でき、作業療法プロセスに従い、妥当な課題の抽出、目標の設定ができ、部署内で講師として指導もできる 多職種との調整を主体的にできる
		<input type="checkbox"/> 必要な指導のもと、基本的な作業療法プロセスに従い、妥当なプログラムを作成し、実践できる	<input type="checkbox"/> （最小限の指導） 助言のもと、標準的な作業療法プロセスに従い、妥当なプログラムを作成し、実践できる	<input type="checkbox"/> 独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、妥当なプログラムを作成し、実践できる	<input type="checkbox"/> 独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、妥当なプログラムを作成し、実践でき、助言・指導を得て後輩へ指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、標準的な作業療法プロセスに従い、妥当なプログラムを作成し、実践でき、部署内で講師として指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、応用的な作業療法プロセスに従い、妥当なプログラムを作成し、実践でき、部署内で講師として指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、複雑・特殊な要因があっても十分考慮でき、作業療法プロセスに従い、妥当なプログラムを作成し、実践でき、部署内で講師として指導もできる 多職種との調整を主体的にできる
		<input type="checkbox"/> 必要な指導のもと、作業療法士の思考過程を示す実施記録を作成できる	<input type="checkbox"/> （最小限の指導） 助言のもと、作業療法士の思考過程を示す実施記録を作成できる	<input type="checkbox"/> 独力で、作業療法士の思考過程を示す実施記録を作成できる	<input type="checkbox"/> 独力で、作業療法士の思考過程を示す実施記録を作成でき、助言・指導を得て後輩へ指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、模範的な作業療法士の思考過程を示す実施記録を作成でき、部署内で講師として指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、複雑・特殊な要因があっても模範的な作業療法士の思考過程を示す実施記録を作成でき、部署内で講師として指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、複雑・特殊な要因があっても模範的な作業療法士の思考過程を示す実施記録を作成でき、部署内で講師として指導もできる
	<p>問題解決のリスクマネジメント力</p> <p>(リスクマネジメントの理解)</p>	<input type="checkbox"/> 必要な指導のもと、基本的に必要なリスク管理を実践できる	<input type="checkbox"/> （最小限の指導） 助言のもと、基本的に必要なリスク管理を実践できる	<input type="checkbox"/> 独力で、基本的に必要なリスク管理を実践できる	<input type="checkbox"/> 独力で、基本的に必要なリスク管理を実践でき、助言・指導を得て後輩へ指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、リスク管理を実践でき、後輩へ指導もできる 部署内で責任者の補佐として指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、リスク管理を実践でき、部署内で責任者の補佐として指導もできる	<input type="checkbox"/> 独力で、リスク管理を実践でき、部署内で責任者として指導もできる

<p>生活行為の達成のために協働する力</p>	<p>リーダーシップとマネジメント力</p> <p>リーダーシップ コミュニケーション セルフマネジメント 組織マネジメント 職業倫理</p>	<p>□協業して作業療法を行うため、必要な指導のもと、基本的な作業療法業務管理を実践できる</p>	<p>□協業して作業療法を行うため、（最小限の指導）助言のもと、基本的な作業療法業務管理を実践できる</p>	<p>□協業して作業療法を行うため、独力で、基本的な作業療法業務管理を実践できる</p>	<p>□協業して作業療法を行うため、基本的な作業療法業務管理を実践でき、助言・指導を得て後輩へ指導もできる</p>	<p>□協業して作業療法を行うため、基本的な作業療法業務管理を実践でき、他部署との調整業務の補佐ができる 後輩へ指導もできる</p>	<p>□協業して作業療法を行うため、作業療法業務管理の統括の補佐を実践でき、他部署との調整業務の補助ができる 後輩へ指導もできる</p>	<p>□協業して作業療法を行うため、作業療法業務管理の統括を実践でき、他部署との調整業務を主体的に行うことができる 後輩へ指導もできる</p>
-------------------------	---	---	--	--	---	--	--	---

成果・結果を吟味し伝える力	研究力  吟味・検討し、説明する力 エビデンス収集と吟味 適用と結果の検討 各種研究・検討方法 報告（論文）・プレゼンテーション	□必要な指導のもと、自己の臨床の質向上に取り組むことができる	□（最小限の指導） 助言のもと、自己の臨床の質向上に取り組むことができる	□独力で、自己の臨床の質向上に取り組むことができる	□独力で、自己の臨床の質向上に取り組むことができ、助言・指導を得て後輩へ指導もできる	□独力で、自己の臨床の質向上に取り組むことができ、学生へ指導もできる	□独力で、自己の臨床の質向上に取り組むことができ、さらに、複雑・特殊な背景を持った事例にも対応できる 臨床実習指導者へ助言もできる	□独力で、自己の臨床の質向上に取り組むことができ、さらに、複雑・特殊な背景を持った事例にも対応できる 臨床実習指導者へ指導もできる
		□必要な指導のもと、文献や他者からの情報を集め、知識技術の向上に取り組むことができる	□（最小限の指導） 助言のもと、文献や他者からの情報を集め、知識技術の向上に取り組むことができる	□独力で、文献や他者からの情報を集め、知識技術の向上に取り組むことができる	□独力で、文献や他者からの情報を集め、知識技術の向上に取り組むことができ、助言・指導を得て後輩へ指導もできる	□独力で、文献や他者からの情報を集め、知識技術の向上に取り組むことができ、学生へ指導もできる	□独力で、文献や他者からの情報を集め、知識技術の向上に取り組むことができ、さらに海外の情報や多職種からの情報も踏まえて実践できる 臨床実習指導者へ助言もできる	□独力で、文献や他者からの情報を集め、知識技術の向上に取り組むことができ、さらに海外の情報や多職種からの情報も踏まえて実践できる 臨床実習指導者へ指導もできる
		□必要な指導のもと、自身の臨床を振り返り、吟味し報告することができる	□（最小限の指導） 助言のもと、自身の臨床を振り返り、吟味することができる	□独力で、自身の臨床を振り返り、吟味することができる	□独力で、自身の臨床を振り返り、吟味することができる、後輩へ指導もできる	□独力で、自身の臨床を振り返り、吟味することができる、学生へ指導もできる	□独力で、自身の臨床を振り返り、吟味することができる、複雑・特殊な背景を持った事例にも対応でき、臨床実習指導者へ助言もできる	□独力で、自身の臨床を振り返り、吟味することができる、複雑・特殊な背景を持った事例にも対応でき、臨床実習指導者へ指導もできる
	教育・指導力  教育・指導方法の理解	□必要な指導のもと、CLや家族に対し、作業療法内容、目的、成果を説明できる	□（最小限の指導） 助言のもと、CLや家族に対し、作業療法内容、目的、成果を説明できる	□独力で、CLや家族に対し、作業療法内容、目的、成果を説明できる	□独力で、CLや家族に対し、作業療法内容、目的、成果を説明できる。助言・指導を得て後輩へ指導もできる	□独力で、CLや家族に対し、作業療法内容、目的、成果を説明できる。学生への指導もできる	□独力で、CLや家族に対し、作業療法内容、目的、成果を説明できるとともに複雑・特殊な状況を抱えたCLや家族に対しても適切に説明できる 臨床実習指導者へ助言もできる	□独力で、CLや家族に対し、作業療法内容、目的、成果を説明できるとともに複雑・特殊な状況を抱えたCLや家族に対しても適切に説明できる 臨床実習指導者へ指導もできる 多職種との調整を主体的にできる

	(コーチング、カウンセリングなど)		<input type="checkbox"/> 指導のもと、後輩に助言ができる	<input type="checkbox"/> 独力で、後輩に助言できる	<input type="checkbox"/> 助言・指導を得て後輩に指導できる	<input type="checkbox"/> 学生に指導が出来る	<input type="checkbox"/> 臨床実習指導者に助言が出来る	<input type="checkbox"/> 臨床実習指導者に指導が出来る
		<input type="checkbox"/> 必要な指導のもと、学生に、作業療法内容、目的、成果を説明できる	<input type="checkbox"/> (最小限の指導) 助言のもと、学生に作業療法内容、目的、成果を説明できる	<input type="checkbox"/> 独力で、学生に作業療法内容、目的、成果を説明できる	<input type="checkbox"/> 独力で、学生に作業療法内容、目的、成果を説明でき、作業療法指導の補助ができる	<input type="checkbox"/> 独力で、学生に作業療法内容、目的、成果を説明でき、作業療法指導ができる	<input type="checkbox"/> 独力で、学生に作業療法内容、目的、成果を説明でき、臨床実習指導者の作業療法指導の助言ができる	<input type="checkbox"/> 独力で、学生に作業療法内容、目的、成果を説明でき、臨床実習指導者の作業療法指導の指導・管理ができる